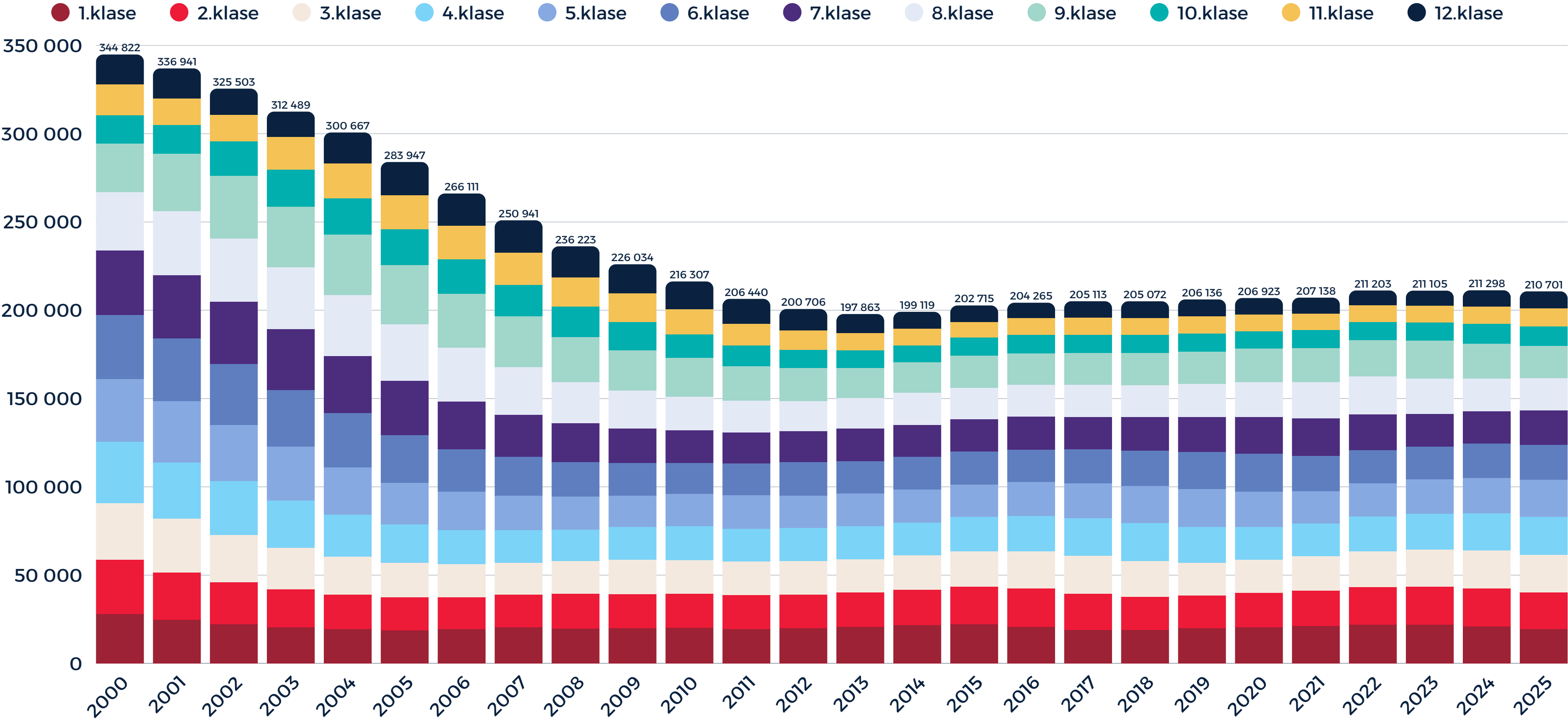
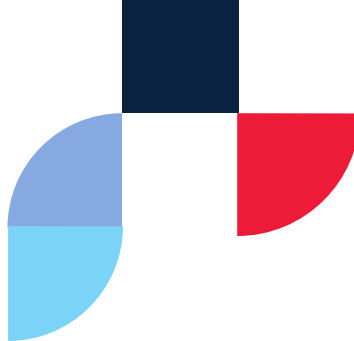
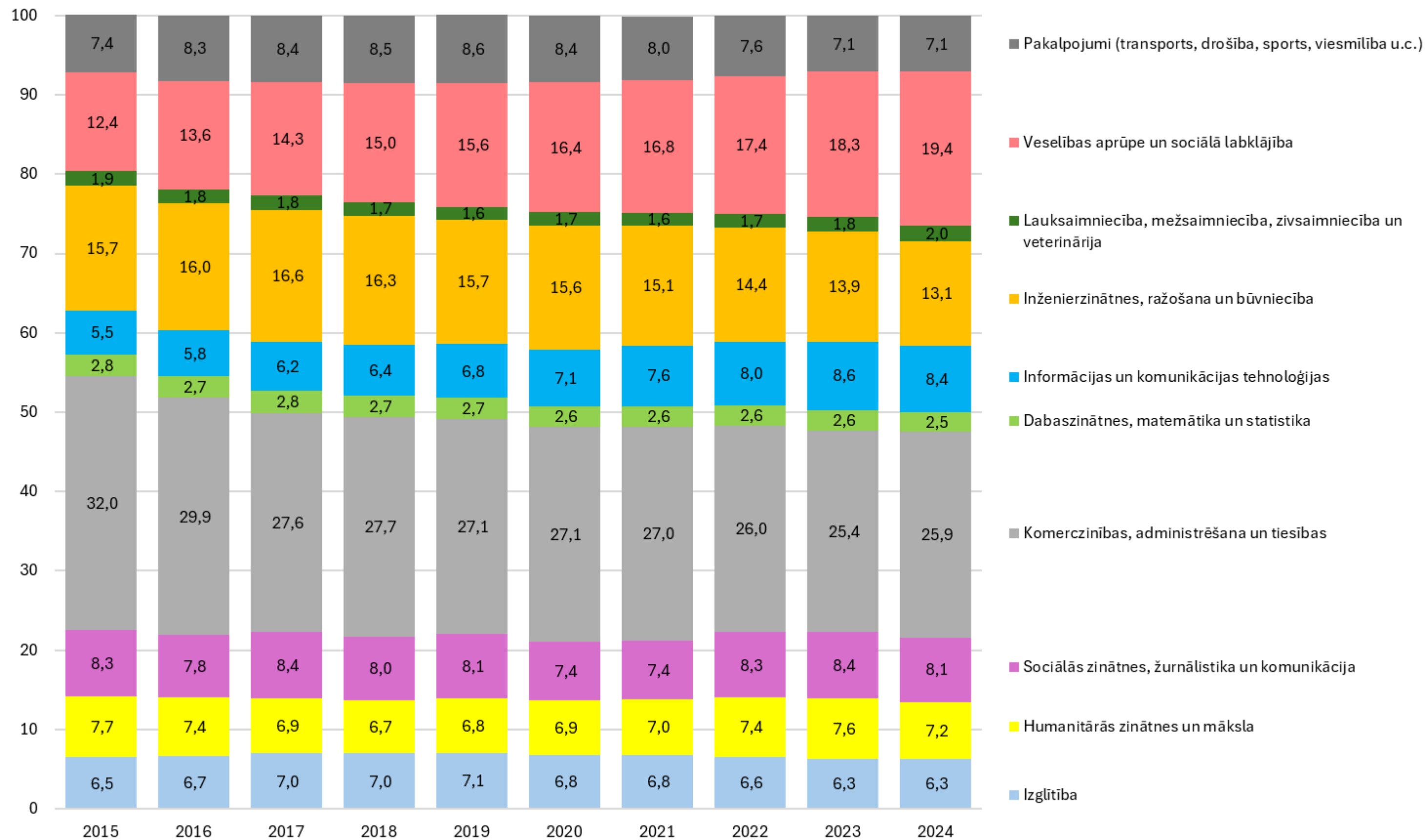


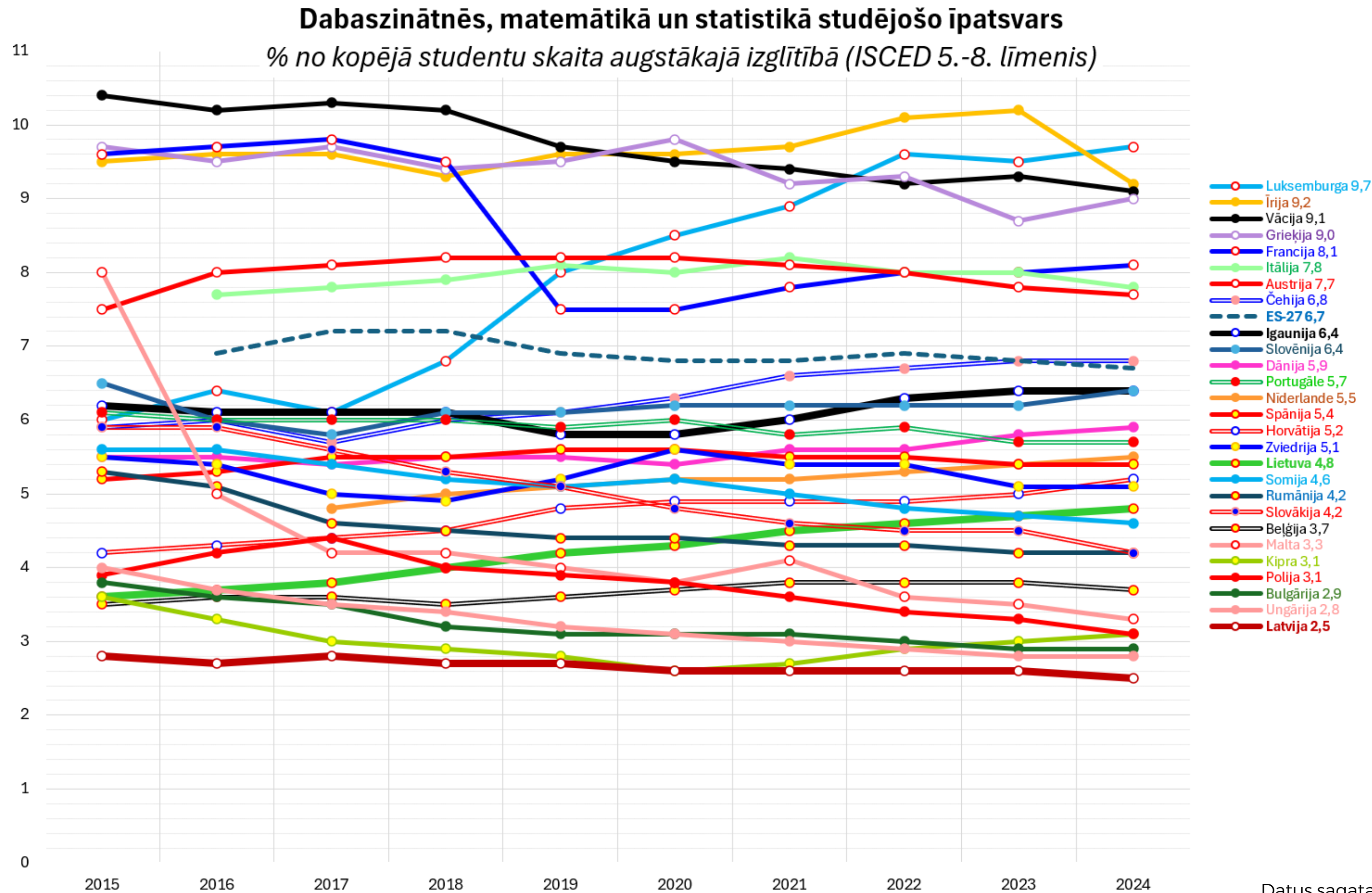
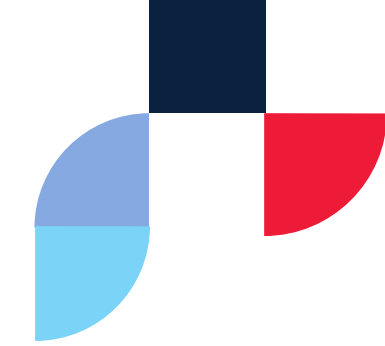
Centralizētā eksāmena ieviešana dabaszinātnēs 9.klasēm

IZGLĪTOJAMO SKAITS VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS KLĀTIENES APMĀCĪBAS PROGRAMMĀS



Latvijā studējošo sadalījums (%) pēc izglītības programmu grupām augstākajā izglītībā (ISCED 5.-8. līmenis)





STEM

K. Šadurskis uzsvēra STEM jomu prioritāti Latvijas izglītības sistēmā. Viņa nostāja un veiktie pasākumi ministra amata laikā fokusējās uz vairākiem pamatpīlāriem.

Galvenie uzsvāri un viedokļi

- **Budžeta vietu prioritāte:** Šadurskis savulaik aktīvi virzīja valsts finansējumu (budžeta vietas) tieši uz [STEM studiju programmām](#), samazinot tās sociālo zinātņu jomās. Viņa mērķis bija salāgot izglītību ar darba tirgus un valsts ekonomikas pieprasījumu.  LVportals.lv +1
- **Kvalitātes problēmas vidusskolās:** Viņš publiski norādīja, ka daudzas STEM budžeta vietas augstskolās paliek tukšas. Iemesls tam bija nepietiekamā vidējās izglītības kvalitāte. Daudzi jaunieši nespēja nokārtot eksāmenus tādā līmenī, lai varētu šajās programmās sekmīgi studēt. 
- **Satura reforma kā risinājums:** Šadurskis uzskatīja, ka viņa pārraudzītā kompetenču izglītības satura reforma ("Skola2030") palīdzēs šo problēmu risināt. Reforma tika veidota, lai veicinātu dziļāku izpratni par eksaktajiem priekšmetiem, nevis mehānisku faktu iekalšanu.  Jauns.lv
- **Investīcijas infrastruktūrā:** Kā ministrs viņš virzīja Eiropas Savienības fondu līdzekļu piesaisti augstskolu modernizācijai, fokusējoties uz laboratoriju un aprīkojuma uzlabošanu tieši dabaszinātņu, IT, inženierzinātņu un būvniecības studiju programmās.  LVportals.lv

A.K. Kariņš savas valdības laikā regulāri uzsvēra STEM izglītības un eksakto priekšmetu nozīmi Latvijas ekonomikas un inovāciju izaugsmē.

Viņš norādīja uz nepieciešamību valstī veikt izglītības sistēmas reformas, lai sagatavotu darba tirgum vajadzīgos speciālistus.

Galvenie punkti un nostāja

- **Viedā reindustrializācija:** Kariņš pamatoja nepieciešamību pēc augstākas pievienotās vērtības ekonomikas, kuras pamatā ir ieguldījumi zinātnē, pētniecībā un STEM speciālistu sagatavošanā.  LSM
- **Izglītības reformas:** Viņš solīja virzīt izglītības satura maiņu un skolu tīkla sakārtošanu, lai tas labāk atbilstu uzņēmēju un moderno tehnoloģiju prasībām.  nra
- **Augstākā izglītība un zinātne:** Kritizējis ieilgušo pašapmierinātību akadēmiskajā vidē, Kariņš uzsvēra, ka sistēmā ir problēmas, ja talantīgi jaunieši un zinātnieki dodas strādāt vai studēt uz ārzemēm.  LA.LV

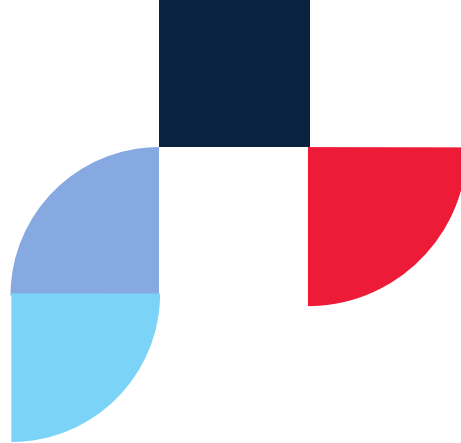
E. Siliņa uzsvēra STEM izglītību kā Latvijas nākotnes un ekonomikas pamatu.

Norādīja uz nepieciešamību celt skolu un pedagogu kapacitāti, kā arī atbalstīja praktisku tehnoloģiju centru iniciatīvas.

Valdības prioritātes un mērķi

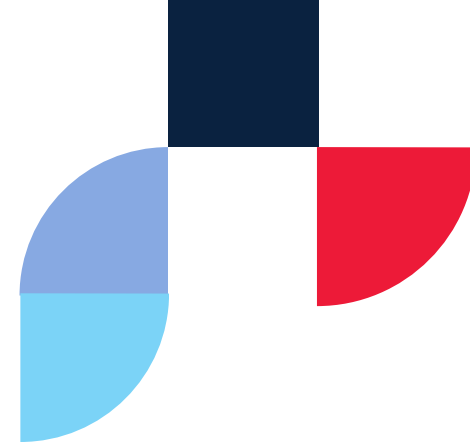
- **Finansējuma modelis:** Jaunu skolu un pedagogu finansēšanas modeļu mērķis ir nodrošināt STEM skolotāju pieejamību.
- **Investīcijas nākotnē:** Siliņa aicina ieguldīt bērnu izglītībā un zinātnē, lai jaunieši spētu izvēlēties modernas profesijas.
- **Praktiskā vide:** Premjere piedalās un atbalsta sabiedriskas un sociālas iniciatīvas, piemēram, tehnoloģiju un roboskolu centrus bērnu prasmju attīstīšanai.  Rīgas Tehniskā universi... +3

PAR IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNĒM 2021.-2027. GADAM



2.2.	Skolēni (15. gadu vecumā) ar augstiem mācību rezultātiem (pēc PISA – 5. un 6. kompetences līmenis): 1) lasīšanā, 2) <u>matemātikā</u> , 3) dabaszinātnēs.	PISA (OECD)	1) 4,8 % 2) 8,5 % 3) 3,8 % (2018)	1) 6 %, <u>2) 9 %, </u> 3) 5 %	1) 9 % , 2) 11 % , 3) 7 % (OECD vidējais 2018) ⁵⁸  
2.3.	Skolēni (15 gadu vecumā) ar zemiem mācību rezultātiem (zemāk par PISA 2. kompetences līmeni): 1) lasīšanā, 2) <u>matemātikā</u> , 3) dabaszinātnēs.	PISA (OECD)	1) 22,4 % 2) 17,3 % 3) 18,5 % (2018)	1) 20 %, <u>2) 16 %, </u> 3) 17 % (PISA 2022)	14 % visās kompetencēs (PISA 2025) ⁵⁹  

REZULTĀTI MATEMĀTIKĀ



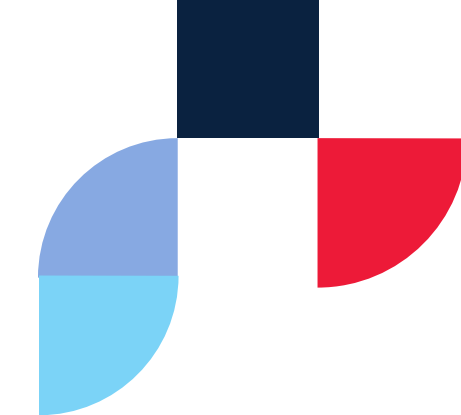
PISA cikls	Zemi sasniegumi (< 2. līmenis)	Augsti sasniegumi (5.– 6. līmenis)
2015	21,4%	5,2%
2018	17,3%	8,5%
2022	22,2%	6,4%

Galvenās tendences Latvijā

Periods	Zemo sasniegumu skolēni	Augsto sasniegumu skolēni
2015 → 2018	21,4% → 17,3% (uzlabojums par 4,1 procentpunktu)	5,2% → 8,5% (pieaugums par 3,3 procentpunktiem)
2018 → 2022	<u>17,3% → 22,2%</u> (pasliktinājums par 4,9 procentpunktiem)	<u>8,5% → 6,4%</u> (samazinājums par 2,1 procentpunktu)

STEM EKSĀMENS

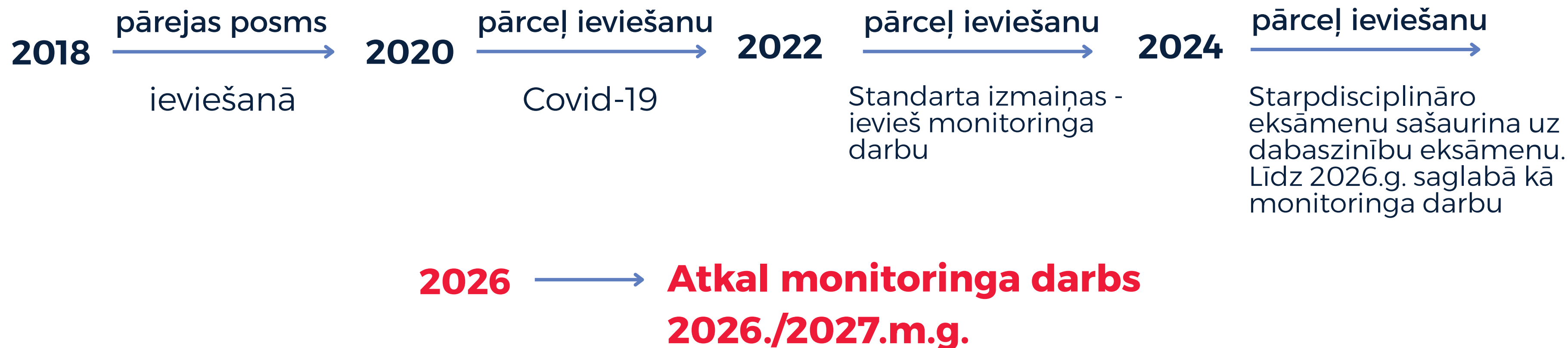
SKOLA
2030



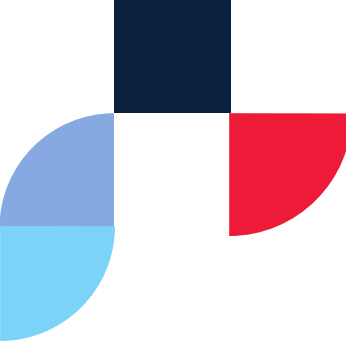
Pamatskola



1. Matemātikas eksāmens
2. Latviešu valodas eksāmens
3. Svešvalodas eksāmens
4. **Starpdisciplinārais eksāmens**



LDDK PIEDĀVĀJUMS



eksāmens tikai, lai pabeigtu skolu



eksāmens, lai veidotu apzinātu karjeru



Atteikties no minimālā eksāmena vērtējuma **sliekšņa**, bet ieviest **uzņemšanas prasības** vidusskolā un tehnikumā.

